

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Кировский филиал
Факультет права и экономики
Кафедра истории и теории государства и права**

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой истории и теории
государства и права Кировского
филиала РАНХиГС
Протокол от 23 сентября 2021 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.17 Теория государства и права

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль – государственное регулирование экономики

квалификация – бакалавр

формы обучения – очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2022

Киров, 2021 г.

Автор-составитель

кандидат педагогических наук, Заслуженный юрист Российской Федерации, заведующий кафедрой истории и теории государства и права Мамаева Е.А.

Заведующий кафедрой

истории и теории государства и права, кандидат педагогических наук, Заслуженный юрист Российской Федерации, Мамаева Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	57
6.1. Основная литература.....	57
6.2. Дополнительная литература.....	57
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	58
6.4. Нормативные правовые документы.....	58
6.5. Интернет-ресурсы.....	58
6.6. Иные источники.....	58
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Теория государства и права» обеспечивает овладение обучающимися следующими компетенциями с учетом этапа:

- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- Способен принимать участие в процессе разработки коммуникационной политики, обеспечивающей формирование и укрепление позитивного восприятия имиджа государственных и муниципальных служащих (ПКо ОС -3)

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-3.1 способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<i>на уровне знаний:</i> знает систему основных понятий теории государства и права; их содержание, структуру, классификацию; взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимоотношение между ними <i>на уровне умений:</i> определяет систему прямых и обратных связей между основными понятиями и категориями государства и права <i>на уровне навыков:</i> определяет взаимосвязь между основными понятиями и категориями государства и права в применительно к конкретной государственно-правовой ситуации
ПКо ОС-3.2 Способен принимать участие в процессе разработки коммуникационной политики, обеспечивающей формирование и укрепление позитивного восприятия имиджа государственных и муниципальных служащих.	<i>на уровне знаний:</i> знает основные положения об элементах и видах правосознания, показателях правовой культуры общества и личности, профессионального правосознания и культуры <i>на уровне умений:</i> формирует и обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам в сфере государства и права <i>на уровне навыков:</i> осуществляет правовое поведение на основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.3. Дисциплина может быть реализована частично с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины (модуля) «Теория государства и права», для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачетные единицы, 108 астрономических часов.

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 32 часа на очной форме обучения (16 часов лекций и 16 практик), 12 часов на заочной форме обучения (4 часа лекций и 8 практик).

На самостоятельную работу обучающегося выделено соответственно: 40 часов на очной форме обучения и 87 на заочной форме.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО: дисциплина Б1.Б.17 «Теория государства и права» относится к Базовой части дисциплин учебного плана ОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр»).

На очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, на заочной форме обучения – в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина (модуля) «Теория государства и права» осваивается на основе имеющихся знаний (в соответствии с уровнем образования), а также дисциплин: Философия, История России, История государственного управления, Государственное регулирование экономики и является основой для изучения дисциплин: Административное право, Гражданское право, Конституционное право, Трудовое право, Земельное право и Муниципальное право.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля освоения дисциплины, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и методология теории государства и права	3	1		1		1	Устный опрос, решение задач, дискуссия
Тема 2	Происхождение государства	3			1		2	Тест, решение задач, дискуссия
Тема 3	Понятие, сущность и социальное назначение государства	2	1				1	Решение задач, дискуссия
Тема 4	Форма государства	4	1		1		2	Тест, диспут
Тема 5	Функции государства	3	1				2	Устный опрос, диспут
Тема 6	Механизм государства	4	1		1		2	Устный опрос, Творческое задание, дискуссия
Тема 7	Происхождение права	3			1		2	Устный опрос, решение задач, диспут
Тема 8	Понятие, сущность и социальное назначение права	3	1				2	Решение задачи, дискуссия
Тема 9	Принципы и функции права	4	1		1		2	Устный опрос, творческое

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля освоения дисциплины, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
								задание, дискуссия
Тема 10	Источники (формы) права	4	1		1		2	Устный опрос, решение задач всех уровней
Тема 11	Право в системе регулирования общественных отношений	3			1		2	Решение задач, диспут
Тема 12	Правотворчество	3	1				2	Устный опрос, диспут
Тема 13	Нормы права	4	1		1		2	Устный опрос, решение задач всех уровней
Тема 14	Система права и система законодательства, систематизация нормативных правовых актов	4	1		1		2	Устный опрос, творческое задание, решение задач всех уровней
Тема 15	Правовые отношения	4	1		1		2	Устный опрос, решение задач всех уровней
Тема 16	Правомерное поведение и правовая активность личности	3			1		2	Устный опрос, диспут
Тема 17	Правонарушение	4	1		1		2	Устный опрос, решение задач всех уровней
Тема 18	Юридическая ответственность	3			1		2	Решение задачи, презентация
Тема 19	Реализация права	4	1		1		2	Устный опрос, дискуссия, решение задач всех уровней
Тема 20	Толкование норм права	4	1		1		2	Устный опрос, творческие задания, решение задач
Тема 21	Механизм правового регулирования	3	1				2	Устный опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	16		16	36	40	

Заочная форма обучения

Тема 1	Предмет и методология теории государства и права				1		4	Устный опрос, решение задач, дискуссия
Тема 2	Происхождение государства						4	Тест, решение задач, дискуссия
Тема 3	Понятие, сущность и социальное назначение государства						3	Решение задач, дискуссия
Тема 4	Форма государства		1				4	Тест, диспут
Тема 5	Функции государства						4	Устный опрос, диспут
Тема 6	Механизм государства				1		4	Устный опрос, Творческое задание, дискуссия
Тема 7	Происхождение права						4	Устный опрос, решение задач, диспут
Тема 8	Понятие, сущность и социальное назначение права						4	Решение задачи, дискуссия
Тема 9	Принципы и функции права				1		4	Устный опрос, творческое задание, дискуссия
Тема 10	Источники (формы) права		1				4	Устный опрос, решение задач всех уровней
Тема 11	Право в системе регулирования общественных отношений						4	Решение задач, диспут
Тема 12	Правотворчество и юридическая техника						4	Устный опрос, диспут
Тема 13	Нормы права		1				4	Устный опрос, решение задач всех уровней
Тема 14	Система права и система законодательства, систематизация нормативных правовых актов				1		4	Устный опрос, творческое задание, решение задач всех уровней
Тема 15	Правовые отношения		1				4	Устный опрос, решение задач всех уровней
Тема 16	Правомерное						4	Устный

	поведение и правовая активность личности							опрос, диспут
Тема 17	Правонарушение				1		4	Устный опрос, решение задач всех уровней
Тема 18	Юридическая ответственность				1		4	Решение задачи, презентация
Тема 19	Реализация права				1		4	Устный опрос, дискуссия, решение задач всех уровней
Тема 20	Толкование норм права				1		4	Устный опрос, творческие задания, решение задач
Тема 21	Механизм правового регулирования						4	Устный опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	4		8	9	87	

Программа дисциплины (модуля):

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

Теория государства и права как наука, ее особенности, задачи, функции. Предмет теории государства и права. Основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Система основных понятий теории государства и права.

Методология и основные методы научного познания государства и права: понятие, виды.

Теория государства и права в системе общественных наук. Связь теории государства и права с философией, социологией, политологией, историей, экономической теорией. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук, ее соотношение с другими юридическими науками.

Тема 2. Происхождение государства

Общая характеристика первобытного общества: экономический строй, власть и социальные нормы. Признаки, отличающие государство от организации власти в первобытном обществе.

Основные теории о происхождении государства: патриархальная, теологическая, договорная, органическая, психологическая, насилия, расовая, материалистическая и др. Причины многообразия теорий.

Современные подходы к пониманию причин и закономерностей возникновения государства.

Тема 3. Понятие, сущность и социальное назначение государства

Основные подходы к пониманию государства.

Государство: понятие и признаки. Цель и задачи государства. Сущность государства и ее эволюция. Соотношение классового и общественного в сущности государства.

Понятие государственной власти. Государственная и политическая власть, их соотношение.

Методы осуществления государственной власти. Публичность государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Суверенитет государственной власти и его юридическое значение.

Государственная и политическая власть как функция по руководству обществом, управлению и координации деятельности социальных субъектов.

Тема 4. Форма государства

Понятие и элементы формы государства. Факторы, определяющие форму конкретного государства. Причины многообразия форм государства. Соотношение типа и формы государства.

Форма государственного правления: понятие и виды. Монархия: понятие, признаки, виды. Республика: понятие, признаки, виды. Парламентаризм и разделение властей в современном государстве. Нетипичные формы правления: понятие, признаки, виды.

Форма государственного устройства: понятие и виды (основные формы). Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федерация: понятие, признаки, виды, причины образования. Эволюция формы государства. Конфедерация: понятие, признаки, причины образования.

Государственно-правовой (политический) режим: понятие, виды. Соотношение понятий «политический» и «государственный» режим. Демократический и антидемократический режим: понятие и виды.

Тема 5. Функции государства

Понятие, признаки и содержание функций государства, их объективный характер. Соотношение и взаимосвязь задач и функций государства. Связь функций государства с его сущностью. Общесоциальное и классовое в функциях государства.

Виды функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Эволюция функций современного российского государства.

Формы осуществления функций государства: понятие, содержание правовых и организационных форм.

Тема 6. Механизм государства

Механизм государства: основные подходы к пониманию.

Понятие и элементы «широкого» подхода к пониманию механизма государства. Его роль в осуществлении задач и функций государства. Роль и значение государственных органов и государственных организаций в механизме государства.

Понятие «узкого» подхода к пониманию механизма государства. Государственный аппарат: понятие и структура. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Государственный орган: понятие и признаки. Виды государственных органов. Правовая природа и назначение судебной власти в современном государстве

Государственный аппарат в унитарном и федеративном государстве. Особенности построения государственного аппарата в федерации.

Тема 7. Происхождение права

Социальные нормы в первобытном обществе. Концепция «мононорм» как социальных регуляторов в условиях присваивающей экономики первобытного общества. Переход от «мононорм» присваивающей экономики к правовым и иным социальным нормам производящей экономики.

Причины, основные закономерности и пути возникновения права. Значение государства в генезисе права. Отличие права от социальных норм первобытного общества.

Основные теории происхождения права: теологическая, патриархальная, естественного права, психологическая, историческая и др.

Тема 8. Понятие, сущность и социальное назначение права

Понятие и признаки права: нормативность, системность, динамизм, обеспеченность государством и другие. Объективное и субъективное право.

Сущность права: понятие, основные подходы к пониманию. Классовая и социальная сущность права. Социальное назначение права.

Право и экономика. Пределы воздействия права на экономику. Право и политика. Право как основа политики и средств ее осуществления.

Тема 9. Принципы и функции права

Понятие принципа права. Виды принципов права по сфере действия и по целям, которым они служат. Способы закрепления принципов права в законодательстве.

Функции права: понятие и виды. Социальные и собственно-юридические функции права, их характеристика.

Методы реализации функции права. Соотношение убеждения и принуждения в праве.

Тема 10. Источники (формы) права

Источник права: понятие и виды. Соотношение понятий «источник права» и «форма права». Основные формы права: правосознание, правовая доктрина, правовой обычай, правовой прецедент, договор нормативного содержания, религиозные тексты их характеристика.

Источники (формы) права применяемые в Российской Федерации.

Нормативный правовой акт: понятие и виды. Закон: понятие и виды. Подзаконный нормативный правовой акт: понятие и виды.

Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 11. Право в системе регулирования общественных отношений

Понятие регулирования общественных отношений. Нормативное и ненормативное (ценностное, информационное, директивное) регулирование.

Тема 12. Правотворчество и юридическая техника

Правообразование и правотворчество: соотношение понятий.

Сущность и содержание правотворчества. Виды правотворчества. Субъекты правотворчества: понятие, виды. Принципы правотворчества.

Формы правотворчества. Непосредственная правоустановительная деятельность и санкционирование.

Тема 13. Нормы права

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других видов социальных норм.

Понятие структуры нормы права. Логическая структура правовой нормы. Особенности структуры реальных норм права. Гипотеза: понятие и виды. Диспозиция: понятие и виды. Санкция: понятие и виды. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.

Виды норм права. Виды отправных норм и норм – правил поведения. Нетипичные правовые построения и предписания.

Тема 14. Система права и система законодательства, систематизация нормативных правовых актов

Понятие системы права, ее признаки и основные элементы. Предмет правового регулирования: понятие и признаки. Метод правового: понятие и виды. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Виды отраслей права.

Частное и публичное право: понятие и необходимость выделения в системе права.

Материальное и процессуальное право: понятие и взаимосвязь.

Система законодательства: понятие, структура и соотношение с системой права.

Систематизация нормативных правовых актов: понятие и назначение. Уровни и виды систематизации в Российской Федерации.

Тема 15. Правовые отношения

Правовые отношения как разновидность общественных отношений. Понятие и признаки правоотношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Виды правоотношений. Объективное и субъективное право.

Понятие состава правоотношения и основные подходы к элементам конструкции.

Субъекты правоотношения: понятие и виды. Правосубъектность. Правоспособность: понятие и виды. Дееспособность: понятие и виды. Деликтоспособность. Особенности правосубъектности индивидов и коллективных субъектов.

Объект правоотношения: понятие, виды. Монистическая и плюралистическая теория объекта правоотношения.

Содержание правоотношения. Субъективное право: понятие, признаки, элементы структуры. Юридическая обязанность: понятие, признаки, элементы структуры. Единство субъективного права и юридической обязанности.

Юридический факт: понятие, признаки и виды. Фактический (юридический) состав: понятие, признаки и виды. Специфические (нетипичные) основания возникновения правоотношений.

Тема 16. Правомерное поведение и правовая активность личности

Право и поведение. Правовое поведение: понятие, виды.

Правомерное поведение: понятие и признаки. Виды правомерного поведения.

Правовая активность личности как форма правомерного поведения. Основные направления и свойства правовой активности субъектов права. Способы повышения уровня правовой активности субъектов права.

Тема 17. Правонарушение

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения: понятие, элементы.

Объект правонарушения: понятие и виды. Объективная сторона правонарушения: основные и факультативные элементы и роль (значение) в юридической практике. Субъект правонарушения: понятие, требования к субъекту и виды. Субъективная сторона: понятие, элементы и формы вины.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Объективно-противоправное деяние, его особенности и последствия.

Злоупотребление правом, его социальные и правовые особенности, последствия.

Тема 18. Юридическая ответственность

Юридическая ответственность: два подхода к понятию. Признаки и принципы юридической ответственности. Цели и функции юридической ответственности.

Виды юридической ответственности. Отличия юридической ответственности от иных мер государственного принуждения (мер защиты субъективных прав, мер пресечения и предупреждения правонарушений, принудительных мер воспитательного и медицинского характера).

Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема 19. Реализация права

Понятие реализации права. Формы реализации, основания их классификации. Непосредственные формы реализации права: использование, соблюдение и исполнение права.

Применение права как особая форма его реализации: понятие, функции, предпосылки, принципы и виды. Субъекты и основные стадии применения норм права. Установление фактических обстоятельств дела. Установление юридической основы дела,

выбор и анализ правовых норм. Правовая квалификация и ее значение для правильного применения права.

Акты применения права: понятие, признаки, виды. Структура правоприменительного акта. Основные требования к правоприменительным актам. Соотношение правоприменительных и нормативных правовых актов.

Тема 20. Толкование норм права

Понятие толкования норм права, его необходимость и значение в юридической деятельности. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Способы (приемы) толкования норм права.

Виды толкования по субъектам: официальное и неофициальное толкование. Виды официального толкования: нормативное и казуальное, аутентическое и легальное, судебное и административное.

Акты толкования норм права: понятие, признаки, виды. Требования, предъявляемые к актам толкования. Юридическая природа актов толкования высших судебных органов.

Отличия интерпретационных актов от правоприменительных и нормативных правовых актов.

Тема 21. Механизм правового регулирования

Правое регулирование и правовое воздействие: соотношение понятий.

Основные стадии процесса правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования.

Способы правового регулирования. Простое и сложное регулирование. Тип правового регулирования: понятие, содержание общедозволительного и разрешительного типов. Факторы влияющие на преобладание типа правового регулирования.

Эффективность правового регулирования: понятие и формы обеспечения.

Понятие механизма правового регулирования и его основные элементы.

Нормативно-правовое и индивидуальное (судебное) регулирование общественных отношений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся в промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 «Теория государства и права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при проведении занятий лекционного типа – устный опрос;

Устный опрос	Метод контроля, позволяющий как контролировать знания обучающихся, так и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.
--------------	---

при проведении практических занятий и контроле самостоятельной работы обучающихся:

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Решение задач (репродуктивного, конструктивного, творческого уровня)	Решение задач: а) репродуктивного уровня; позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

	б) конструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (проблемы) и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Презентация	Оценочное средство, представляющее собой публичное выступление по представлению полученных результатов самостоятельного исследования обучающегося определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (вопроса) сопровождающееся показом слайдов, помогающих наглядно передать суть выступления

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Для выявления уровня освоения компетенций экзамен проводится с применением метода устного ответа на экзаменационные вопросы.

Формой, отражающей результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины (показателем сформированности компетенций) в соответствии с этапами освоения компетенций является – количественная оценка.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема	Содержание	Форма ОС	Содержание оценочного средства
Тема 1	Предмет и методология теории государства и права	Устный опрос, решение задач, дискуссия	В чем заключаются особенности теории государства и права как науки? Что является предметом теории государства и права? Назовите основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Что такое методология теории государства и права? Охарактеризуйте основные методы научного познания государства и права. Какое место теория государства и права занимает в системе общественных наук? Охарактеризуйте связь теории государства и права с философией. Охарактеризуйте связь теории государства и права с социологией. Охарактеризуйте связь теории государства и права с политологией. Охарактеризуйте связь теории государства и права с историей. Охарактеризуйте связь теории государства и права с

			<p>экономической теорией.</p> <p>Охарактеризуйте и роль теории государства и права в системе юридических наук, ее соотношение с другими юридическими науками.</p> <p>Каково значение теории государства и права для изучения других юридических дисциплин?</p> <p>Охарактеризуйте роль теории государства и права в формировании юридического мировоззрения, политической и правовой культуры юриста.</p> <p>Дискуссия на тему «Есть ли у теории государства и права будущее?».</p> <p>Решение задач репродуктивного уровня</p>												
Тема 2	Происхождение государства	Тест, решение задач, дискуссия	<p>Тестовые задания:</p> <p>Представителями каких теорий происхождения государства являются авторы приведенных ниже цитат:</p> <p>«Война, грубая сила – вот повивальная бабка государства. Государство создается завоевателями и поддерживает их власть, господство над побежденными»</p> <p>«Государство потому вначале и управлялись царями, что они образовывались из элементов, признававших над собой царскую власть: ведь во всякой семье старший облечен полномочиями царя ...»</p> <p>«... Все люди сотворены равными, и все они одарены своим создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода, стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую. Власть из согласия управляемых» .</p> <p>Решение задач</p> <p>Дискуссия на тему «Какое из двух понятий точнее отражает сущность теории разделения властей: «разделение власти» или «разделение властей»?</p>												
Тема 3	Понятие, сущность и социальное назначение государства	Решение задач, дискуссия	<p>Задача репродуктивного уровня:</p> <p>Заполните таблицу:</p> <p>Власть и нормы поведения в первобытном обществе и в государстве</p> <table><tr><th>Вопросы для сравнения</th><th>Первобытное общество</th><th>Государство</th></tr><tr><td>1. Принцип организации власти</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Принадлежность власти</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Регламентация поведения человека</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Дискуссия на тему «Механизм формирования и способы осуществления государственной власти в Российской Федерации»</p>	Вопросы для сравнения	Первобытное общество	Государство	1. Принцип организации власти			2. Принадлежность власти			3. Регламентация поведения человека		
Вопросы для сравнения	Первобытное общество	Государство													
1. Принцип организации власти															
2. Принадлежность власти															
3. Регламентация поведения человека															
Тема 4	Форма государства	Тест, диспут	<p>Дайте определение следующих понятий:</p> <p>Форма государства -</p> <p>Форма правления</p> <p>Парламентарная монархия</p> <p>Абсолютная монархия</p> <p>Президентская республика</p>												

			Парламентарная республика Нетипичная форма правления Форма государственного устройства Федерация Диспут на тему «Какой из элементов формы государства является определяющим для формирования и функционирования государства»
Тема 5	Функции государства	Устный опрос, диспут	Приведите пример функций современного российского государства: по сфере деятельности государства по видам ветвей государственной власти по времени действия по значению для сущности государства по сферам общественной жизни Диспут на тему «Формы осуществления функций государства в Российской Федерации».
Тема 6	Механизм государства	Устный опрос, Творческое задание, дискуссия	Что такое механизм государства «в широком смысле»? Что такое механизм государства «в узком смысле»? Дайте определение понятия «государственная организация» и приведите пример Дайте определение понятия «государственное учреждение» и приведите пример Дайте определение понятия «государственный аппарат» Творческое задание: анализ Указа Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти». Дискуссия на тему ««Государственный аппарат – основа функционирования государства или совокупность органов по управлению государством?»»
Тема 7	Происхождение права	Устный опрос, решение задач, диспут	Вопросы для опроса: Назовите основоположников: теологической теории права теории естественного права марксистской теории права Решение задач конструктивного уровня Диспут на тему «Теория происхождения права и теория происхождения государства – что первично?»
Тема 8	Понятие, сущность и социальное назначение права	Решение задачи, дискуссия	Задача: Перевалов Иван после окончания средней школы подал свои документы для поступления в сельскохозяйственную академию, т.к. решил стать охотоведом. Успешно сдав экзамены, он поступил на 1 курс. Его одноклассник Савин Николай подал документы в медицинскую академию, потому что его родители работали врачами и очень хотели, чтобы Николай тоже стал врачом. Николай же хотел, как и Иван быть охотоведом, поэтому подал документы и в сельхозакадемию. Экзамены в медицинскую академию Николай сдавать не стал, но при этом поступил на факультет охотоведения в сельхозакадемию. Родители Николая были недовольны. Но сын убедил

			их, что поступил правильно, так как воспользовался имеющимся у него правом. О каком праве говорил Николай? Дайте его определение. Дискуссия на тему «Почему в процессе понимания права в современной России предпочтение отдается нормативизму в рамках позитивизма?»																								
Тема 9	Принципы и функции права	Устный опрос, творческое задание, дискуссия	Вопросы для опроса: Дайте определение понятия «принцип права» Назовите общеправовые принципы права Приведите примеры принципов публичного и частного права Какими способами может осуществляться закрепление принципов права в законодательстве (нормативных правовых актах)? Что такое «функция права»? Творческое задание – «Определение принципов права» Дискуссия на тему «Можно ли считать регулятивную и охранительную функции права – основными функциями?»																								
Тема 10	Источники (формы) права	Устный опрос, решение задач всех уровней	Вопросы для опроса: Что такое правосознание? Может ли правосознание быть формой права? Почему правовая доктрина является источником права? Дайте определение правового обычая и приведите пример. Дайте определение правового прецедента, какие прецеденты Вы знаете? Дайте определение договора нормативного содержания и приведите примеры																								
Тема 11	Право в системе регулирования общественных отношений	Решение задач, диспут	Задачи: Заполните таблицы <table><tr><th colspan="3">Право и мораль</th></tr><tr><th>Единство</th><th>Взаимодействие</th><th>Противоречия</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Диспут на тему «Индивидуальное правовое регулирование необходимость или восполнение пробела нормативного регулирования?»	Право и мораль			Единство	Взаимодействие	Противоречия																		
Право и мораль																											
Единство	Взаимодействие	Противоречия																									
Тема 12	Правотворчество и юридическая техника	Устный опрос, диспут	Вопросы для опроса: Что такое правотворчество? Назовите виды правотворчества и приведите примеры. Назовите принципы правотворчества Дайте определение правового акта Диспут по теме «Роль правотворческой деятельности юриста в правообразовании».																								
Тема 13	Нормы права	Устный опрос, решение задач всех уровней	Вопросы для опроса: Дайте определение и приведите пример правовой фикции Дайте определение и приведите пример правовой аксиомы																								

			<p>Дайте определение и приведите пример правовой дефиниции</p> <p>Дайте определение и приведите пример правового символа</p> <p>Дайте определение и приведите пример правовой презумпции</p>
Тема 14	Система права и система законодательства, систематизация нормативных правовых актов	Устный опрос, творческое задание, решение задач всех уровней	<p>Вопросы для опроса:</p> <p>Дайте определение и приведите пример учета</p> <p>Дайте определение и приведите пример инкорпорации</p> <p>Дайте определение и приведите пример консолидации</p> <p>Дайте определение и приведите пример кодификации</p> <p>Творческое задание - оценка Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2000 № 511 «О классификаторе правовых актов» как основа системы законодательства Российской Федерации.</p>
Тема 15	Правовые отношения	Устный опрос, решение задач всех уровней	<p>Вопросы для опроса:</p> <p>Назовите социальные предпосылки возникновения правоотношений?</p> <p>Назовите юридические предпосылки правоотношений?</p> <p>Чем определяется правосубъектность коллективного субъекта права?</p> <p>В чем заключается отличие правоспособности от дееспособности и деликтоспособности?</p> <p>Как определяется деликтоспособность и дееспособность физического лица?</p>
Тема 16	Правомерное поведение и правовая активность личности	Устный опрос, диспут	<p>Вопросы для опроса:</p> <p>Назовите основные признаки правомерного поведения</p> <p>Назовите виды и приведите примеры правомерного поведения по степени активности</p> <p>Диспут на тему «Правомерное поведение – что является его основой?»</p>
Тема 17	Правонарушение	Устный опрос, решение задач всех уровней	<p>Вопросы для опроса:</p> <p>Назовите признаки правонарушения</p> <p>В чем отличие проступка от преступления</p> <p>Что такое «злоупотребление правом»?</p>
Тема 18	Юридическая ответственность	Решение задачи, презентация	<p>Задача:</p> <p>Кассир отдал преступникам большую сумму денег под угрозой направленного на него огнестрельного оружия. Будет ли он привлечен к юридической ответственности. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации на тему «Юридическая ответственность»</p>
Тема 19	Реализация права	Устный опрос, дискуссия, решение задач всех уровней	<p>Вопросы для опроса:</p> <p>Дайте определение акта применения права</p> <p>Назовите виды и приведите примеры актов применения права.</p> <p>Назовите структурные элементы правоприменительного акта.</p> <p>Какие основные требования предъявляются к правоприменительным актам.</p> <p>Дайте соотношение правоприменительных и нормативных правовых актов.</p> <p>Дискуссия на тему «Непосредственный тип реализации норм права – его значение для удовлетворения законных интересов субъектов права»</p>
Тема 20	Толкование норм	Устный	Вопросы для опроса:

	права	опрос, творческие задания, решение задач	Перечислите особенности актов толкования норм права. Какие акты толкования наиболее распространены в Российской Федерации?
Тема 21	Механизм правового регулирования	Устный опрос, дискуссия	Вопросы для опроса: Дайте определение понятия «правовое регулирование» Назовите основные стадии правового регулирования Какие приемы правового регулирования Вы знаете? Что лежит в основе общедозволительного типа правового регулирования? Что лежит в основе разрешительного типа правового регулирования? Дайте определение понятия «механизм правового регулирования» Назовите элементы механизма правового регулирования. Дискуссия на тему «Способы правового регулирования и их соотношение с типом правового регулирования»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., умения и навыков демонстрации их при беседе на заданную тему (вопрос).
---------------	---

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ОПК-3.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Знает систему основных понятий теории государства и права; их содержание, структуру, классификацию; взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимоотношение между ними Определяет систему прямых и обратных связей между основными понятиями и категориями государства и права Определяет взаимосвязь между основными понятиями и категориями государства и права в применительно к конкретной государственно-правовой	Собеседование

		ситуации	
ПКо ОС-3.2 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Знает основные положения об элементах и видах правосознания, показателях правовой культуры общества и личности, профессионального правосознания и культуры Формирует и обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам в сфере государства и права Осуществляет правовое поведение на основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Собеседование

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	<i>Высокий уровень освоения этапа:</i> Хорошо знает систему основных понятий теории государства и права; их содержание, структуру, классификацию; взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимоотношение между ними Самостоятельно пределяет систему прямых и обратных связей между основными понятиями и категориями государства и права Уверенно определяет взаимосвязь между основными понятиями и категориями государства и права в применительно к конкретной государственно-правовой ситуации
		<i>Базовый уровень освоения этапа</i> Знает систему основных понятий теории государства и права; их содержание, структуру, классификацию; взаимосвязь, взаимообусловленность и

		<p>взаимоотношение между ними</p> <p>Определяет систему прямых и обратных связей между основными понятиями и категориями государства и права</p> <p>Определяет взаимосвязь между основными понятиями и категориями государства и права в применительно к конкретной государственно-правовой ситуации</p> <p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Недостаточно знает систему основных понятий теории государства и права; их содержание, структуру, классификацию; взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимоотношение между ними</p> <p>Затрудняется в пределении системы прямых и обратных связей между основными понятиями и категориями государства и права</p> <p>Не определяет самостоятельно взаимосвязь между основными понятиями и категориями государства и права в применительно к конкретной государственно-правовой ситуации</p> <p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает систему основных понятий теории государства и права; их содержание, структуру, классификацию; взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимоотношение между ними</p> <p>Не определяет систему прямых и обратных связей между основными понятиями и категориями государства и права</p> <p>Не определяет взаимосвязь между основными понятиями и категориями государства и права в применительно к конкретной государственно-правовой ситуации</p>
<p>ПКо ОС-3.2</p> <p>Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.</p>	<p>Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Хорошо знает основные положения об элементах и видах правосознания, показателях правовой культуры общества и личности, профессионального правосознания и культуры</p> <p>Уверенно формирует и</p>

		<p>обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам в сфере государства и права</p> <p>Самостоятельно осуществляет правовое поведение на основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>
		<p><i>Базовый уровень освоения этапа</i></p> <p>Знает основные положения об элементах и видах правосознания, показателях правовой культуры общества и личности, профессионального правосознания и культуры</p> <p>Формирует и обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам в сфере государства и права</p> <p>Осуществляет правовое поведение на основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Плохо знает основные положения об элементах и видах правосознания, показателях правовой культуры общества и личности, профессионального правосознания и культуры</p> <p>Неуверенно формирует и обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам в сфере государства и права</p> <p>Не самостоятельно осуществляет правовое поведение на основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает основные положения об элементах и видах правосознания, показателях правовой культуры общества и личности, профессионального правосознания и культуры</p> <p>Не формирует и обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам в сфере государства и права</p> <p>Не осуществляет правовое поведение на основе собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>

<p>УК ОС 10 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Самостоятельно ориентируется в системе органов государственной власти и системе законодательства, способен реализовать знания в сфере права для разрешения правовых вопросов</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Хорошо знает базовые основы значения права в системе регулирования общественных отношений, признаки и структуру нормы права, признаки и виды нормативных правовых актов; виды правотворческой деятельности Самостоятельно обобщает, анализировать информацию государственно-правового характера определять цели и задачи государственно-правовой деятельности, выявлять способы их достижения выявить общественные отношения подлежащие правовой регламентации, самостоятельно применять правовые знания на практике Уверенно владеет способностью мыслить свободно и последовательно на основе теоретических знаний о праве и государстве навыками реализации правовых знаний в практической деятельности, глубоким внутренним уважением к праву, законам, законности</p> <p><i>Базовый уровень освоения этапа</i> Знает базовые основы значения права в системе регулирования общественных отношений, признаки и структуру нормы права, признаки и виды нормативных правовых актов; виды правотворческой деятельности Умеет обобщать, анализировать информацию государственно-правового характера определять цели и задачи государственно-правовой деятельности, выявлять способы их достижения выявить общественные отношения подлежащие правовой регламентации, самостоятельно применять правовые знания на практике Владеет</p>
---	---	--

		<p>способностью мыслить свободно и последовательно на основе теоретических знаний о праве и государстве</p> <p>навыками реализации правовых знаний в практической деятельности</p> <p>глубоким внутренним уважением к праву, законам, законности</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Плохо знает базовые основы значения права в системе регулирования общественных отношений, признаки и структуру нормы права, признаки и виды нормативных правовых актов; виды правотворческой деятельности</p> <p>Неуверенно обобщает, анализировать информацию государственно-правового характера</p> <p>определять цели и задачи государственно-правовой деятельности, выявлять способы их достижения</p> <p>выявить общественные отношения подлежащие правовой регламентации, самостоятельно применять правовые знания на практике</p> <p>Недостаточно свободно мыслит и не последовательно на основе теоретических знаний о праве и государстве осуществляет реализацию правовых знаний в практической деятельности, не имеет глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности</p>
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает базовые основы значения права в системе регулирования общественных отношений, признаки и структуру нормы права, признаки и виды нормативных правовых актов; виды правотворческой деятельности</p> <p>Не умеет обобщать, анализировать информацию государственно-правового характера</p> <p>определять цели и задачи государственно-правовой деятельности, выявлять способы</p>

		<p>их достижения выявить общественные отношения подлежащие правовой регламентации, самостоятельно применять правовые знания на практике Не владеет способностью мыслить свободно и последовательно на основе теоретических знаний о праве и государстве, навыками реализации правовых знаний в практической деятельности, глубоким внутренним уважением к праву, законам, законности</p>
<p>ПК-20 Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права</p>	<p>Осуществляет анализ норм права подлежащих применению при разрешении конкретных правовых ситуаций, определяет процедуру правоприменения</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Хорошо знает систему законодательства России, предпосылки применения права и этапы правоприменения, структуру правоприменительных актов Самостоятельно определяет сущность и содержание правовых норм, подлежащих реализации в процедуре правоприменения соответствующими субъектами Уверенно самостоятельно применяет правовые нормы для регулирования общественных отношений</p>
		<p><i>Базовый уровень освоения этапа</i> Знает систему законодательства России, предпосылки применения права и этапы правоприменения, структуру правоприменительных актов Определяет сущность и содержание правовых норм, подлежащих реализации в процедуре правоприменения соответствующими субъектами Может самостоятельно применять правовые нормы для регулирования общественных отношений</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i> Плохо знает систему законодательства России, предпосылки применения права и этапы правоприменения, структуру правоприменительных актов Неуверенно определяет сущность и содержание правовых норм, подлежащих реализации в процедуре правоприменения соответствующими субъектами</p>

		Не может самостоятельно применять правовые нормы для регулирования общественных отношений
		<i>Этап не освоен</i> Не знает систему законодательства России, предпосылки применения права и этапы правоприменения, структуру правоприменительных актов Не определяет сущность и содержание правовых норм, подлежащих реализации в процедуре правоприменения соответствующими субъектами Не может самостоятельно применять правовые нормы для регулирования общественных отношений

4.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типичные оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Типовой (примерный) перечень тестовых заданий
для проведения текущего контроля**

Тестовые задания закрытого типа, множественного выбора:

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Во всех вопросах выберите из предложенных вариантов ответа правильный и обведите кругом цифру, соответствующую правильному ответу.

1. Представителем какой теории происхождения государства является автор данной цитаты: «Государство потому вначале и управлялось царями, что они образовывались из элементов, признававших над собой царскую власть: ведь во всякой семье старший облечен полномочиями царя».

1. Патримониальной
2. Психологической
3. Патриархальной
4. Волонтаристской

2. Одной из функций теории государства и права является:

1. Историческая
2. Математическая
3. Методологическая
4. Классическая

3. Правила поведения людей, которые сложились исторически, и в результате многократного повторения вошли в привычку это:

1. Нормы права
2. Правовые обычаи
3. Простейшие нормы морали
4. Обычаи

4. По способу обеспечения нормы права отличаются от социальных норм первобытного общества тем, что они _____.

1. Возникают одновременно с возникновением государства
2. Закрепляются в специальных государственных актах.
3. Исходят от государства.
4. Обеспечиваются принудительной силой государства.
5. Выражают государственную волю.

5. «Неотчуждаемая верховная власть, равенство перед законом и в правах, гражданское и политическое, общественная свобода – вот три основных положения всякой истинной _____» о каком государственно-политическом явлении говорит Э. Литтре.

1. Республике
2. Демократии
3. Федерации

6. Опрос, анкетирование, интервьюирование и наблюдение – это элементы метода теории государства и права:

1. Сравнительного
2. Правового эксперимента
3. Конкретно-социологического
4. Функционального
5. Статистического
6. Диалектического

7. Устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в той или иной сфере общественной жизни – это один из признаков:

1. Права
2. Государства
3. Общества
4. Функций государства

8. В парламентской республике члены правительства и само правительство находятся у власти пока _____.

1. Президент не сформирует новое правительство.
2. Пользуется поддержкой большинства парламентариев.
3. Председатель правительства не подаст в отставку.
4. Председатель правительства не вынесет вотум недоверия всему правительству.

9. Для конфедеративной формы государственного устройства характерны следующие черты:

1. Наличие единой налоговой системы.
2. Отсутствие единого гражданства.
3. Отсутствие таможенных и государственных границ.
4. Наличие единого законодательства.

10. Государство является центром политической системы общества, так как оно:

1. Способно защитить и обеспечить основные права человека и гражданина на своей территории.

3. Возникает в результате длительного развития общества.
4. Имеет обособленную от других государств символику.
5. Является одним из элементов политической системы общества.

11. Для федеративного государства характерным является наличие экономической и политической интеграции, а также интеграции права. Назовите признаки федеративного устройства.

1. Наличие у субъектов федерации суверенитета.
2. Отсутствие у субъектов федерации независимости в международных отношениях.

3. Наличие у федерации права введения налогов на всей территории федерации.
4. Право субъектов федерации на установление таможенных границ.

12. Форма государства – это единство элементов:

1. Система государственных органов
2. Форма права
3. Форма внутренней национально-государственной организации государственной власти
4. Способность удовлетворять определенные потребности субъекта
5. Государственно-правовой режим
6. Организация верховной государственной власти
7. Уровень экономического развития общества

13. По способу образования федерации делятся на:

1. Централизованные
2. Конституционные
3. Договорные
4. Относительно-централизованные
5. Ассиметричные
6. Однонациональные

14. К межотраслевым юридическим наукам относятся:

1. Политология
2. Международное публичное право
3. Предпринимательское право
4. История права и государства
5. Природоохрнительное право
6. Банковское право
7. Криминология
8. Хозяйственное право

15. Основными подходами к понятию государства являются:

1. Классический
2. Теологический
3. Прагматический
4. Юридический
5. Монистический
6. Кибернетический
7. Математический

16. Демократические и автократические типы государств, это подход к типологии государства в зависимости от:

1. общности религиозных, психологических, культурных, географических и других признаков;
2. от характера государственного союза и положения, занимаемого в этом союзе индивидом;
3. от уровня экономического развития;
4. от путей и степени участия «воли индивидуумов» в создании и укреплении правопорядка;
5. от типов общественно-экономической формации.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория государства и права» используется экзамен, проводимый в форме собеседования (в устной форме) по вопросам.

Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

1. Понятие, предмет, функции и методология науки теории государства и права.

2. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
3. Основные теории происхождения государства и права: содержание и взаимосвязь.
4. Государство: понятие, признаки, сущность и социальное назначение.
5. Форма государства: понятие, элементы, причины многообразия.
6. Монархия: понятие, признаки, виды.
7. Республика: понятие, признаки, виды.
8. Нетипичные формы правления: понятие, признаки, виды.
9. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.
10. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.
11. Конфедерация: понятие, признаки, политико-правовая природа.
12. Государственно-правовой (политический) режим: понятие и виды.
13. Функции государства: понятие, признаки, виды. Формы осуществления функций государства.
14. Механизм государства: основные подходы к пониманию и структура.
15. Государственный аппарат: понятие, принципы организации и деятельности. Особенности построения государственного аппарата в федерации.
16. Государственный орган: понятие, признаки и виды.
17. Принципы права: понятие, признаки и виды. Значение принципов права в правоприменении.
18. Функции права: понятие, признаки, виды, формы и методы осуществления.
19. Источник(форма) права: понятие и виды. Источники(формы) права применяемые в России.
20. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды.
21. Закон: понятие, признаки и виды, применение судами и возможность судебной проверки.
22. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
23. Правотворчество: понятие, признаки, принципы, виды.
24. Нормы права: понятие, признаки и виды.
25. Структура нормы права: понятие, общая характеристика элементов и особенности изложения их в тексте нормы. Особенности структуры реальной нормы.
26. Предмет и метод правового регулирования. Система права в Российской Федерации: основные элементы и их характеристика. Публичное и частное, материальное и процессуальное право.
27. Система законодательства: понятие и структура, соотношение с системой права.
28. Правоотношение: понятие, признаки, предпосылки возникновения и виды.
29. Состав правоотношения: понятие и основные элементы. Значение в процессе правоприменения.
30. Объект правоотношения: основные подходы к пониманию и виды. Субъект правоотношения: понятие и характеристика видов. Основные требования к субъекту
31. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие, признаки и элементы структуры.
32. Юридический факт и юридический (фактический) состав: понятие, виды, взаимосвязь с правоотношением и значение для реализации норм права.
33. Правовое поведение: понятие, признаки и виды.
34. Состав правонарушения: понятие, элементы, значение в правоприменении.
35. Объект правонарушения: понятие и виды. Понятие и характеристика элементов объективной стороны правонарушения и их значение для квалификации.
36. Субъект правонарушения: понятие, виды и основные требования к нему. Понятие и элементы субъективной стороны правонарушения.
37. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
38. Освобождение от юридической ответственности и ее исключение: понятие и связь с составом правонарушения.
39. Реализация норм права: понятие, типы и формы.
40. Непосредственная реализация прав и обязанностей: понятие, субъекты, характеристика форм реализации.
41. Применение норм права: понятие, функции, принципы и предпосылки.
42. Стадии применения правовых норм. Акты применения норм права: понятие, признаки, структура и виды.
43. Толкование норм права: понятие, цель, задача, элементы и необходимость.
44. Виды толкования норм права по субъектам.
45. Акты толкования норм права: понятие, особенности и виды.
46. Соотношение правоприменительного и интерпретационного актов с нормативным правовым актом.

Результат экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение текущего аттестационного испытания.

Шкала оценивания

Балльная система оценки	Числовой эквивалент оценки	Критерии оценивания
отлично	5	Обучающийся показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных позиций. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	4	Обучающийся показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
удовлетворительно	3	Обучающийся показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно, допускает значительные погрешности. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно	2	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации для преподавателя

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов,

своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием Базового образовательного стандарта, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т. д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;
- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;
- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.
- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
 - ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;
 - учебную программу по дисциплине;
 - учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
 - листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.
- Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по организации самостоятельной работы с литературой

В процессе освоения юридических дисциплин у обучающихся возникает необходимость изучения значительного количества учебной и научной литературы (книг), имеющих достаточно большой объем.

Поэтому важно уметь рационально ее читать. Прежде чем начать чтение, ознакомьтесь с титульным листом, аннотацией, предисловием и оглавлением книги, это позволит решить вопрос, стоит ли ее читать.

Полезными могут быть сведения об авторе (авторах), организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.

Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу учебной программы, доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Для того, чтобы быстро (бегло) ознакомиться с содержанием книги необходимо:

ясно осознать и четко определить цель чтения (по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.);

оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, и увеличивать скорость чтения других частей (как правило описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств);

не отвлекаться во время чтения (сосредоточиться только на работе с книгой), это обеспечит глубокое понимание текста;

определять структуру текста – взаимосвязь одних частей (глав, параграфов, рубрик) с другими, взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками,

примечаниями и приложениями;

выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение.

Скорость правильного чтения, как правило, выше скорости речи в 3 - 4 раза.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое количество материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Важный этап изучения книги – ведение записи прочитанного.

Существует несколько форм ведения записей:

план (простой и развернутый),

выписки,

тезисы,

аннотации,

конспект.

План, является наиболее краткой формой записи прочитанного и представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Выписки представляет собой письменное копирование отдельных частей текста, имеющих наиболее важный (ключевой) характер. Выписки в дальнейшем могут быть использованы в качестве цитат в письменных работах и устных выступлениях, поэтому делая выписку целесообразно зафиксировать номер страницы.

Более сложной и совершенной формой записей являются *тезисы* – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания книги, дающее общее представление о книге, брошюре, статье. В дальнейшем, при необходимости, аннотация позволит Вам быстро вспомнить содержание прочитанного.

Наиболее распространенной формой записей является *конспект*. Целесообразно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основное содержание конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами.

Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста.

Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для Вас порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино).

В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема. Особенность тематического конспекта в том, что он может быть составлен по нескольким источникам (сделав текстуальный или свободный конспект одного произведения, Вы дополняете его информацией из другого источника).

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Однако, при использовании сокращений необходимо

помнить, что лучше пользоваться по возможности общеупотребимыми сокращениями, а «изобретая» собственные учитывать фактор времени (используя конспект в будущем, Вы хорошо должны понимать какое слово или словосочетание Вы сократили).

Помните, конспект должен быть аккуратно и разборчиво написан.

Для записи данных, подлежащих использованию (особенно в процессе подготовки письменных работ различного характера и проведения научных исследований), рекомендуется использовать систему карточек. Несомненно, такое конспектирование требует больше времени, да и хранение карточек так же требует дополнительных затрат. Однако, преимущество карточек в том, что каждая цитата (справка, мысль и т.д.) фиксируется отдельно и без труда может быть найдена. Карточки легко разложить на столе, сгруппировать и перегруппировать, что позволяет более точно, глубоко и качественно освоить изучаемый материал или обосновать позицию по изучаемой проблеме.

Используя «карточное конспектирование» необходимо при занесении справочного материала в карточку обязательно (после текста или на обороте карточки) указывать все «выходные данные» источника и страницу цитаты. Кроме того, если Вы пользовались источником в библиотеке – указать библиотечные коды. Целесообразно пользоваться карточками одинакового размера и писать цитату только на одной ее стороне. На каждой карточке делается только одна запись и при помощи кавычек указывается, является ли приводимая ссылка непосредственной цитатой. Целесообразно хранить карточки в конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы

Такая работа с литературой способствует лучшему усвоению учебного материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку практического задания и участие в его анализе.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко.

Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, имеет определяющее значение, поскольку эти занятия – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений будущие юристы, ни о чём договориться не смогут

Решение задач.

1. Решение задач следует начинать с разбора задач, приведенных в учебно-методическом пособии.

2. Только после этого переходить к самостоятельному решению рекомендованных задач.
3. Следует обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.
4. Задачи лучше решать в специальной тетради, отдельно от лекций.
5. Решение каждой задачи необходимо доводить до ответа, требуемого по условию.
6. Каждый ответ должен содержать ссылки на необходимые нормы права.

Рекомендации обучающимся

по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине (модулю) «Теория государства и права» – это проверочное испытание по дисциплине, результаты освоения которой, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников – будущих юристов.

Цель промежуточной аттестации (экзамена) – проверить сложившуюся у выпускника систему знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, оценить их качество.

Основной функцией промежуточной аттестации (экзамена) является оценивающая, что выражается в выставлении обучающемуся конкретной оценки – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо или отлично, так и в определенной степени оценке всей учебной работы по данной дисциплине в целом.

Промежуточная аттестация (экзамен), как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые обучающемуся необходимо знать и учитывать.

Речь идет о таких вопросах как:

- когда начинать готовиться к промежуточной аттестации?
- каким учебником пользоваться при подготовке?
- как правильно подготовиться к сдаче зачета и т.д.?

Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

Когда начинать готовиться к промежуточной аттестации?

В идеале, к промежуточной аттестации необходимо начинать готовиться с началом изучения дисциплины.

Возможности для этого имеются в полном объеме: есть программа дисциплины и перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию уже выдан, необходимую литературу можно взять в библиотеке или воспользоваться Интернетом.

Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную подготовку, которая гарантирует максимально благоприятный результат.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы «свалить» зачет.

Но такой метод не может образовать в уме прочных ассоциаций с понятиями дисциплин, изученных в процессе обучения и изучаемых одновременно с дисциплиной «Юридическая техника», а в случае «пробельности» знаний – их качественного восполнения. Знания, приобретенные с помощью этого метода, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные.

Актуализация же знаний, осуществляемая постепенно, день за днем, в связи с различными контекстами, связанная ассоциациями с другими дисциплинами позволяет не только «вспомнить все», но и при необходимости «залатать дырки в знаниях».

Каким учебником пользоваться при подготовке?

Дело в том, что не бывает идеальных учебников (пособий), поскольку они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному интерпретирующих вопросы и проблемы нормотворческой деятельности органов местного самоуправления. Каждый учебник имеет свои плюсы и минусы, сильные и

слабые стороны, достоинства и недостатки, раскрытию каких-то тем отдается предпочтение, какие-то недооцениваются либо вообще не раскрываются.

Для полноты картины желательно использовать два учебных пособия или более, а также дополнительную литературу.

Как правильно подготовиться к сдаче зачета?

В период подготовки к экзамену вы вновь обращаетесь к пройденному учебному материалу, перечитываете конспект лекций, учебник, иные источники информации.

При этом следует уделить особое внимание конспектам лекций сделанных вами во время аудиторных занятий, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции.

Ваши конспекты лекций обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отражают самую «свежую» научную и нормативную информацию и ответы преподавателя на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Написание же и опубликование печатной продукции требует времени. Поэтому изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с вашей точки зрения вопросы подготовить заранее и записать, кратко изложив материал.

Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Для этого можно использовать метод сжатого представления исходного текста, основанный на особенности индивидуальной познавательной деятельности с целью повышения ее эффективности – дайджест-конспект.

«Дайджест» в переводе с английского значит «краткое изложение».

При использовании метода дайджест-конспекта, осуществляется переработка информации и ее трансформация, с целью выделения в тексте самого необходимого для решения определённой задачи – ответа на определённый вопрос и более легкого запоминания текста.

В итоге получается предельно сжатая информация в минимальном объеме с максимальным сохранением ее качества

Практика свидетельствует, что правильно составленный в процессе домашней (заблаговременной) подготовки к зачету, дайджест-конспект вопросов выносимых на зачет служит прекрасным средством активизации памяти и других психологических ресурсов в напряженной стрессовой ситуации, в том числе при повторении материала накануне зачета.

Но реально помочь дайджест конспект может лишь в том случае, если Вы делали (писали) его сами, а не воспользовались чужим, так как «сворачивание» информации и извлечение ее обратно – творческий процесс, не сводимый к механическому воспроизведению текста.

Чтобы Ваш дайджест-конспект позволил Вам перед экзаменом быстро «пробежаться» и «освежить» в памяти освоенный материал, нельзя конспектировать используемые Вами источники (текст учебника, статей, монографий и т.д.) параллельно с прочтением их. Текст, который предстоит законспектировать, необходимо предварительно прочитать. Естественно, чтение это беглое, поверхностное. Но, тем не менее, как минимум 20% информации Вы запомните даже после беглого прочтения, причём, представление об основных понятиях входят в этот процент, и при этом Ваш конспект в этом случае будет более последовательным, точным и целостным.

Записывайте только ту информацию, на которой Вы мысленно ставите акцент. Примеры в конспекте не приводятся, но если их наличие позволяет более качественно усвоить (понять) вопрос – приводите примеры.

Определения лучше писать «столбиком», когда термин получается в одной колонке, а его трактовка в другой, тогда ключевые понятия будут «бросаться в глаза».

Одним из важных способов краткого изложения материала является представление его в виде таблиц и схем.

Составление таблиц и схем позволяет более логично и чётко «укладывать в голове» изученный материал и соблюдать принцип взаимосвязи материала (тем, понятий, конструкций и т.д.). Такой способ конспектирования обеспечивает лучшую последующую ориентацию в конспекте. Схематизированные темы, понятия, конструкции и т.д. лучше запоминаются, поскольку используется наша фотографическая память.

Можно использовать таблицы и схемы, которые были составлены Вами в процессе изучения дисциплины.

Кроме того, важные места в тексте можно выделить посредством цвета и шрифта.

Можно использовать в конспекте стрелки, подчёркивания, символы и знаки, которые вы без труда расшифруете. Например, знак «!». А такие знаки как «?» и «?!» не дадут Вам забыть о не до конца понятном материале и задать вопросы преподавателю в процессе освоения дисциплины, еще до непосредственной подготовки накануне зачета.

При подготовке к экзамену не забывайте «просмотреть» выполненные Вами практические задания и материалы, по результатам его анализа.

Рекомендации обучающимся по выполнению отдельных видов самостоятельной работы

Рекомендации обучающимся по работе с тестовыми заданиями

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения и контроля освоения изучаемой дисциплины.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Тестовые задания, предназначенные для самостоятельной работы разработаны в соответствии с программой по дисциплине «Теория государства и права», что позволяет оценить знания обучающегося как по отдельным темам, так и по всему курсу.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Поэтому в процессе самостоятельной работы (самотестирования), при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. В противном случае Вы не получите объективного результата.

Перед выполнением тестового задания необходимо внимательно прочитать инструкцию к тестовому заданию.

Тестовые задания бывают различных видов (типов) и от того насколько внимательно Вы прочитаете инструкцию к тестовому заданию и уясните его суть будет зависеть результат тестирования.

Затем следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После чего дать на него соответствующий ответ.

На выполнение теста отводится ограниченное время, которое указывается в задании. Поэтому Вам необходимо руководствоваться этим условием выполнения теста, чтобы его результат был наиболее качественным.

После выполнения теста необходимо проверить правильность его выполнения по «ключу».

При подведении итогов по выполненной Вами работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки – выяснить, почему Вы дали неверный ответ. Если Вам не удастся это сделать, необходимо в процессе аудиторных занятий обратиться к преподавателю, который поможет Вам разобраться в причинах (прокомментировать) Ваших неправильных ответов.

Подготовка презентации

Подготовка реферата презентации

Тема реферата в концентрированном виде выражает содержание текста будущего реферата, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Задача обучающегося – найти информацию, относящуюся к данному предмету, подготовить реферат (текст) и презентацию.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников.

Поиск источников для подготовки реферата необходимо начинать с работы с систематическими и алфавитными каталогами библиотек и электронными информационно-справочными системами.

После отбора литературы, в процессе ознакомления с ее содержанием необходимо подготовить конспект, фиксирующий основные тезисы и аргументы по теме исследования.

По завершении можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

При подготовке текста реферата необходимо соблюдать общие требования к тексту: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал, предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы, собственная позиция автора и т.д.

Связность текста предполагает смысловую соотносимость отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения.

Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения.

В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста.

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение – начальная часть текста.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения составляет – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Требования к основной части.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, значима и ответственна. В основной части обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа исследуемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, что-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной

части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Требования к заключению.

Заключение – последняя часть научного текста. В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Библиография (список использованных источников).

Требования к библиографии.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком использованных источников. Названия источников располагают по алфавиту с указанием их выходных данных, нумерация источников – сквозная.

При подготовке к публичной защите реферата в основном тексте выступления необходимо внести комментарии по последовательности демонстрации слайдов, тогда будет легче следить за презентацией и не возникнет необходимость часто поворачиваться к экрану.

Длительность выступления должна составлять 15 – 20 минут.

Подготовка слайдов к презентации в программе Microsoft Power Point.

Этапы подготовки слайдов презентации.

1. На основе текста реферата осуществляется подготовка сценария (плана-конспекта) выступления и связанной с ним структуры презентации.
2. Подготовка исходных материалов заключается в поиске, сборе, конвертации (преобразовании) и т.д. текстового, графического, аудио- и видео материала.
3. Разработка электронного документа (презентации) с помощью программы Microsoft Power Point – распределение материала по слайдам и уместных по теме иллюстраций, фотографий, схем, диаграмм и т.д.; выбор фона и общего оформления презентации, подбор компьютерных эффектов.

На слайд желательно помещать только тезисы, которые раскрываются в работе, а также термины, цифры, имена. Презентация только иллюстрирует выступление, но не дублирует его и не является суфлерским текстом.

4. Репетиция выступления и корректировка презентации.

Требования к презентации.

1. Текст слайдов должен совпадать с планом конспекта, но не дублировать его, а дополнять информацией.
 2. Каждый слайд должен быть завершенным и понятным, нести максимум информации, при этом не должно быть много мелкого текста (менее 20 – 28 кегля). Стихи и длинные цитаты лучше использовать непосредственно в выступлении.
- Считается, что для оптимального восприятия одного слайда презентации необходимо 40 – 60 секунд.
3. Презентация должна состоять из 12 – 16 слайдов. Объем основного материала 7 – 10 слайдов. Последние 1 – 2 слайда должны содержать выводы и итоги работы.
 4. Презентация не должна быть перегружена анимацией. Нежелательны такие эффекты, как вращение, волна, побуквенное появление текста.
 5. Фон на всех слайдах должен быть единым, не слишком ярким и сочетаться с цветом текста.

6. Презентация является сопровождением публичной защиты реферата, поэтому любое звуковое сопровождение будет излишним.

7. Каждый предложенный для внимания слайд должен комментироваться выступающим.

Содержание тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

План лекции:

Теория государства и права как наука, ее особенности, задачи, функции.

Предмет теории государства и права.

Основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права.

Система основных понятий теории государства и права.

Методология и основные методы научного познания государства и права: понятие, виды.

Вопросы для самостоятельного изучения

Теория государства и права в системе общественных наук.

Связь теории государства и права с философией, социологией, политологией, историей, экономической теорией.

Место и роль теории государства и права в системе юридических наук, ее соотношение с другими юридическими науками.

Генезис, современное состояние и перспективы развития теории государства и права.

Теория государства и права как учебная дисциплина, ее особенности; цели и задачи.

Значение теории государства и права для изучения других юридических дисциплин.

Роль теории государства и права в формировании юридического мировоззрения, политической и правовой культуры юриста.

Теория государства и права и юридическая практика.

Самостоятельная внеаудиторная работа – решение задач репродуктивного уровня:

Заполните таблицу:

Функции теории государства и права

Название функции	Содержание
1. Познавательная-констатирующая	
2. Интерпретационная (объяснительная)	
3. Эвристическая	
4. Методологическая	
5. Организационно-управленческая	
6. Концептуально-мировоззренческая	
7. Прогностическая	

Заполните таблицу:

Методы теории государства и права

Название метода	Вид метода	Содержание
1. Анализ		

2.Синтез		
3. Сравнительный		
4. Функциональный		
5. Правового эксперимента		
6. Правового прогнозирования		
7. Правового моделирования		
8. Конкретно-социологического исследования		

Практическое занятие: диспут на тему «Есть ли у теории государства и права будущее?».

Тема 2. Происхождение государства

План лекции:

Признаки, отличающие государство от организации власти в первобытном обществе.

Факторы, влияющие на возникновение государства (географический, военный, миграционный, психологический, экономический, религиозный, демографический, экологический и другие).

Формы возникновения государства у различных народов.

Образование Восточного государства.

Образование античных государств.

Образование государств в Западной и Восточной Европе.

Современные подходы к пониманию причин и закономерностей возникновения государства.

Вопросы для самостоятельного изучения

Общая характеристика первобытного общества: экономической строй, власть и социальные нормы.

Переход от присваивающейся к производящей экономике («неолитическая революция»).

Основные теории о происхождении государства: патриархальная, теологическая, договорная, органическая, психологическая, насилия, расовая, материалистическая и др. Причины многообразия теорий.

Решение задач репродуктивного уровня:

Заполните таблицу:

Основные теории о происхождении государства

Вопросы для сравнения	Представители	Содержание (кратко)
1. Теория внешнего насилия		
2. Расовая теория		
3. Органическая теория		
4.Историко-материалистическая теория		
5.Диффузная		

теория		
6. Спортивная теория		

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы

Практическое занятие: дискуссия на тему «Какое из двух понятий точнее отражает сущность теории разделения властей: «разделение власти» или «разделение властей»?»

Тема 3. Понятие, сущность и социальное назначение государства

План лекции:

Основные подходы к пониманию государства.

Государство: понятие и признаки.

Цель и задачи государства.

Сущность государства и ее эволюция.

Соотношение классового и общественного в сущности государства.

Социальное назначение государства. Основные подходы к определению социального назначения государства.

Взаимосвязь сущности и социального назначения государства.

Вопросы для самостоятельного изучения

Понятие государственной власти.

Государственная и политическая власть, их соотношение.

Методы осуществления государственной власти.

Публичность государственной власти.

Легитимность и легальность государственной власти.

Суверенитет государственной власти и его юридическое значение.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы, подготовка к диспуту.

Практическое занятие – дискуссия на тему «Механизм формирования и способы осуществления государственной власти в Российской Федерации»

Тема 4. Форма государства

План лекции:

Понятие и элементы формы государства.

Форма государственного правления: понятие и виды. Монархия: понятие, признаки, виды. Республика: понятие, признаки, виды. Парламентаризм и разделение властей в современном государстве. Нетипичные формы правления: понятие, признаки, виды.

Форма государственного устройства: понятие и виды (основные формы). Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федерация: понятие, признаки, виды, причины образования. Эволюция формы государства. Конфедерация: понятие, признаки, причины образования.

Государственно-правовой (политический) режим: понятие, виды. Соотношение понятий «политический» и «государственный» режим. Демократический и антидемократический режим: понятие и виды.

Вопросы для самостоятельного изучения

Факторы, определяющие форму конкретного государства.

Причины многообразия форм государства.

Соотношение типа и формы государства.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы, подготовка к практическому занятию

Практическое занятие: диспут на тему «Какой из элементов формы государства является определяющим для формирования и функционирования государства»

Тема 5. Функции государства

План лекции:

Понятие, признаки и содержание функций государства, их объективный характер.

Соотношение и взаимосвязь задач и функций государства.

Связь функций государства с его сущностью.

Общесоциальное и классовое в функциях государства.

Формы осуществления функций государства: понятие, содержание правовых и организационных форм.

Вопросы для самостоятельного изучения

Виды функций государства.

Внутренние и внешние функции государства.

Эволюция функций современного российского государства.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение дополнительной литературы и подготовка к практическому занятию

Практическое занятие: диспут на тему «Формы осуществления функций государства в Российской Федерации».

Тема 6. Механизм государства

План лекции:

Механизм государства: основные подходы к пониманию.

Понятие и элементы «широкого» подхода к пониманию механизма государства. Его роль в осуществлении задач и функций государства.

Роль и значение государственных органов и государственных организаций в механизме государства.

Понятие «узкого» подхода к пониманию механизма государства.

Государственный аппарат: понятие и структура.

Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Вопросы для самостоятельного изучения

Государственный орган: понятие и признаки.

Виды государственных органов.

Правовая природа и назначение судебной власти в современном государстве

Государственный аппарат в унитарном и федеративном государстве.

Особенности построения государственного аппарата в федерации.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение дополнительной литературы и подготовка к практическому занятию

Практическое занятие: по теме «Государственный аппарат»:

Творческое задание: проанализируйте Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти».

Составьте логический конспект (схему):

- общей структуры Правительства Российской Федерации (схема 1);
- структуры федеральных органов исполнительной власти руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации (схема 2);
- структуры федеральных органов исполнительной власти руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации (схема 3).

Определите, какие функции возложены Указом Президента России на поименованные в Указе элементы структуры федеральных органов исполнительной власти.

Дискуссия на тему «Государственный аппарат – основа функционирования государства или совокупность органов по управлению государством»

Тема 7. Происхождение права

План лекции:

Социальные нормы в первобытном обществе.

Концепция «мононорм» как социальных регуляторов в условиях присваивающей экономики первобытного общества.

Переход от «мононорм» присваивающей экономики к правовым и иным социальным нормам производящей экономики.

Причины, основные закономерности и пути возникновения права. Значение государства в генезисе права.

Вопросы для самостоятельного изучения

Отличие права от социальных норм первобытного общества.

Основные теории происхождения права: теологическая, патриархальная, естественного права, психологическая, историческая и др.

Решение задач конструктивного уровня

Заполните таблицу:

Отличие норм права и норм морали

Нормы права	нормы права и морали отличаются по:	Нормы морали
	« происхождению »	
	« сфере деятельности »	
	« степени детализации »	
	« форме выражения »	
	« способу обеспечения »	
	« структурной организованности »	
	« уровню требований »	

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы и подготовка к практическому занятию

Практическое занятие: диспут на тему «Теория происхождения права и теория происхождения государства – что первично?»

Тема 8. Понятие, сущность и социальное назначение права

План лекции:

Правопонимание: понятие, теории (концепции) отражающие типы правовопонимания.

Легистский и юридический подходы к пониманию права.

Позитивное и естественное право.

Понятие и признаки права: нормативность, системность, динамизм, обеспеченность государством и другие.

Объективное и субъективное право.

Сущность права: понятие, основные подходы к пониманию.

Классовая и социальная сущность права.

Социальное назначение права.

Вопросы для самостоятельного изучения

Право и экономика. Пределы воздействия права на экономику.

Право и политика. Право как основа политики и средств ее осуществления.

Соотношения и взаимосвязь государства и права.

Основные теории соотношения государства и права.

Воздействие права на государство.

Связанность государства правом.

Воздействие государства на право.

Юридическая политика.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы и подготовка к

практическому занятию

Практическое занятие: дискуссия на тему «Почему в процессе понимания права в современной России предпочтение отдается нормативизму в рамках позитивизма?»

Тема 9. Принципы и функции права

План лекции:

Понятие принципа права.

Виды принципов права по сфере действия и по целям, которым они служат.

Способы закрепления принципов права в законодательстве.

Функции права: понятие и виды.

Социальные и собственно-юридические функции права, их характеристика.

Вопросы для самостоятельного изучения

Методы реализации функции права. Соотношение убеждения и принуждения в праве.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение дополнительной литературы и подготовка к практическому занятию

Практическое занятие:

выполнение творческого задания – «Определение принципов права»:

Проанализируйте главу 1:

Гражданского,

Семейного,

Уголовного кодексов Российской Федерации и

главу 2 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации

и выпишите из них общие и отраслевые принципы права.

Дискуссия на тему «Можно ли считать регулятивную и охранительную функции права – основными функциями?»

Тема 10. Источники (формы) права

План лекции:

Источник права: понятие и виды.

Соотношение понятий «источник права» и «форма права».

Основные формы права: правосознание, правовая доктрина, правовой обычай, правовой прецедент, договор нормативного содержания, религиозные тексты их характеристика.

Источники (формы) права применяемые в Российской Федерации.

Нормативный правовой акт: понятие и виды.

Закон: понятие и виды.

Подзаконный нормативный правовой акт: понятие и виды.

Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы и подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие: решение задач репродуктивного, конструктивного и творческого уровня.

Задача 1.

Определите, какие из нижеприведенных правовых актов являются источниками права, определите вид источника:

1. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации о повестке дня очередного заседания.

2. Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и Кировской областью.

3. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством США о порядке таможенного оформления товаров при осуществлении взаимной торговли.

4. Решение Кировской городской Думы об утверждении Правил благоустройства территории города Кирова.

5. Указ Президента Российской Федерации о награждении орденом «За заслуги перед отечеством 3 степени» Вишневской Г.П.

6. Дисциплинарный Устав вооруженных сил Российской Федерации , утвержденный Указом Президента Российской Федерации .

7. Договор между администрацией Кировской области и акционерным обществом «Стайлинг» о поставке мебели для оборудования здания администрации.

8. Приговор Ленинского районного суда города Кирова по уголовному делу в отношении гражданина Иванова В.И.

9. Заключение эксперта-юриста, данное им в судебном заседании по поводу юридической оценки рассматриваемого судом дела.

10. Протест прокурора области, принесенный им на противоречащий законодательству правовой акт администрации области.

11. Протокол судебного заседания.

12. Предписание инспектора пожарного надзора об устранении нарушений правил пожарной безопасности.

13. Предписание инспектора государственного пожарного надзора об устранении нарушений правил пожарной безопасности, допущенных акционерным обществом «Темп».

14. Постановление Конституционного суда Российской Федерации о признании не соответствующим Конституции Российской Федерации федерального закона.

15. Протокол о совершении административного правонарушения гражданином Петровым А.М.

Задача 2.

В федеративном государстве сфера действия федерального права распространяется на всю федерацию, ни в одной федерации штаты, земли, республики, кантоны или провинции не вправе препятствовать его применению. Положения об этом содержатся в конституциях США, Аргентины, Российской Федерации, Мексики и т.д.

Как это положение соотносится с классификацией законов: по юридической силе и по сфере действия?

Задача 3

Расположите в зависимости от убывания юридической силы (сверху вниз) следующие нормативные правовые акты:

1. Указ Президента Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Постановление Правительства Российской Федерации.
5. Федеральный закон.
6. Приказ министра внутренних дел.
7. Международная Конвенция о защите прав осужденных.

Задача 4

Изучите Федеральный закон «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации» от 13.06.1996 № 64-ФЗ. Определите (поясните) механизм действия обратной силы отдельных норм Уголовного кодекса, вступившего в силу с 1.01.1997 года.

Задача 5.

Статья 6 Федерального закона «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» устанавливает, что применительно к наследству,

открывшемуся до введение в действие части третьей Кодекса, круг наследников по закону определяется соответствии с правилами части третьей Кодекса, если срок принятия наследства не истек на день введения в действие части третьей Кодекса. В этом случае, лица которые не могли быть наследниками по закону в соответствии с правилами Гражданского кодекса РСФСР, но являются таковыми по правилам части третьей Кодекса, могут принять наследство в течение шести месяцев со дня введения в действие части третьей Кодекса».

Часть третья ГК Российской Федерации введена в действие с 1 марта 2002 г.

О каком действии закона идет речь? Поясните этот механизм.

Задача 6

В федеративном государстве сфера действия федерального права распространяется на всю федерацию, ни в одной федерации штаты, земли, республики, кантоны или провинции не вправе препятствовать его применению. Положения об этом содержатся в конституциях США, Аргентины, Мексики и т.д.

Как это положение соотносится с классификацией законов по юридической силе и по сфере действия?

Тема 11. Право в системе регулирования общественных отношений

План лекции:

Понятие регулирования общественных отношений.

Нормативное и ненормативное регулирование.

Понятие, система и функции нормативного регулирования общественных отношений.

Виды (подсистемы) нормативного регулирования: обычно-традиционное, религиозное, корпоративно- групповое, политическое, моральное, правовое и др.

Вопросы для самостоятельного изучения

Социальные нормы: понятие, признаки и виды. Технические нормы и их соотношение с социальными нормами.

Право в системе социальных норм: единство, отличия и взаимодействие.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы и подготовка к практическому занятию

Практическое занятие:

Решение задачи: заполните таблицу

Отличие норм права и норм морали

Нормы права	нормы права и морали отличаются по:	Нормы морали
	« происхождению »	
	« сфере деятельности »	
	« степени детализации »	
	« форме выражения »	
	« способу обеспечения »	
	« структурной организованности »	
	« уровню требований »	

Диспут на тему «Индивидуальное правовое регулирование необходимость или восполнение пробела нормативного регулирования?»

Тема 12. Правотворчество и юридическая техника

План лекции:

Правообразование и правотворчество: соотношение понятий.

Сущность и содержание правотворчества.

Виды правотворчества.

Субъекты правотворчества: понятие, виды.

Принципы правотворчества.

Формы правотворчества.

Непосредственная правоустановительная деятельность и санкционирование.

Правотворческая деятельность юриста.

Юридическая техника: понятие и виды.

Правила юридической техники: понятие и характеристика.

Средства юридической техники: понятие и виды.

Приемы юридической техники: понятие и виды.

Вопросы для самостоятельного изучения

Значение юридической техники в правотворчестве.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы и подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие: диспут по теме «Роль правотворческой деятельности юриста в правообразовании».

Тема 13. Нормы права

План лекции:

Понятие нормы права.

Признаки правовой нормы, отличающие ее от других видов социальных норм.

Понятие структуры нормы права.

Логическая структура правовой нормы.

Особенности структуры реальных норм права.

Гипотеза: понятие и виды.

Диспозиция: понятие и виды.

Санкция: понятие и виды.

Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Виды норм права.

Виды отправных норм и норм – правил поведения.

Нетипичные правовые построения и предписания.

Вопросы для самостоятельного изучения

Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы и подготовка к практическому занятию

Практическое занятие: решение задач всех уровней:

1. Санкция статьи 192 УК Российской Федерации предусматривает ответственность за нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней в виде штрафа в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или одного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Определите вид данной санкции:

по отрасли права –

по объему –

по степени определенности –

по характеру реакции государства –

2. В статье 2 Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» прописано:

«саморегулируемая организация – некоммерческая организация, созданная путем объединения юридических лиц и (или) индивидуальных предпринимателей и имеющая своей основной целью обеспечение добросовестного осуществления профессиональной деятельности членами саморегулируемой организации».

Какой вид нормы использован в данном случае?

3. Определите вид гипотезы, содержащейся в статье 19 «Право на личную безопасность» Федерального закона «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления»:

«При возникновении угрозы жизни и здоровью подозреваемого или обвиняемого либо угрозы совершения преступления против личности со стороны других подозреваемых или обвиняемых сотрудники мест содержания под стражей обязаны незамедлительно принять меры по обеспечению личной безопасности обвиняемого или подозреваемого».

по строению –

по наличию или отсутствию юридических фактов –

4. Определите, какие из следующих правовых предписаний, содержащихся в актах Государственной Думы Российской Федерации, Указах Президента и постановлениях Правительства Российской Федерации являются нормами права и почему.

1. Установить, что должностные лица, на которых наложено дисциплинарное взыскание за нарушение федеральных законов и указов Президента Российской Федерации, не подлежат в течение года премированию, представлению к награждению государственными наградами.

2. Предложить Генеральному прокурору Российской Федерации усилить надзор за реализацией органами исполнительной власти федерального закона «О ветеранах».

3. Правительству Российской Федерации представить в месячный срок предложения по совершенствованию системы контроля за исполнением федеральных законов и Указов Президента Российской Федерации.

4. Перенести в 2016 году следующие выходные дни: с субботы 3 января на вторник 3 мая; с воскресенья 3 января на понедельник 7 марта; с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля.

5. Призвать в октябре-декабре 2015 года на военную службу граждан Российской Федерации 1995-1996 годов рождения.

6. Утвердить прилагаемое Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы.

7. Ректор государственного высшего учебного заведения Российской Федерации федерального подчинения избирается в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом вуза и действует на основе решений органов государственной власти и органов вузовского самоуправления.

8. Рекомендовать органам исполнительной власти утвердить положение о статусе ректора государственного вуза субъекта Российской Федерации.

9. Принять в первом чтении проект федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

10. Ввести в действие Уголовный кодекс Российской Федерации с 1 января 1997 года.

11. Признать утратившим силу с 1 января 1997 года Уголовный кодекс РСФСР, утвержденный законом РСФСР от 27 октября 1960 года.

5. Определите структуру следующих правовых норм:

1. ч. 1 ст. 27 Гражданского кодекса Российской Федерации: Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по

трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью.

2. ч. 1 ст. 12 Семейного кодекса Российской Федерации: Для заключения брака необходимы взаимное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение ими брачного возраста.

3. ч. 1 ст. 218 Гражданского кодекса Российской Федерации: Право собственности на новую вещь, изготовленную или созданную лицом для себя с соблюдением закона и иных правовых актов, приобретает этим лицом.

4. ст. 78 Трудового кодекса Российской Федерации: Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по соглашению сторон трудового договора.

5. ч. 3 ст. 53 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: Защитник не вправе разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с осуществлением защиты

6. ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации: Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

6. Определите видовую принадлежность следующих правовых норм в зависимости от выполняемых ими функций и структуры нормы.

1. ч. 3 ст. 45 Гражданского кодекса Российской Федерации: Днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим.

2. ч. 1 ст. 29 Гражданского кодекса Российской Федерации: Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным.

3. ч. 1 ст. 13 Семейного кодекса Российской Федерации: Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

4. ч. 2 ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации: Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

5. ч. 2 ст. 6 Уголовного кодекса Российской Федерации: Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

6. ч. 3 ст. 10 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации Лицо, в отношении которого в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу, а также лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления, должно содержаться в условиях, исключающих угрозу его жизни и здоровью.

7. ч. 1 ст. 39 Семейного кодекса Российской Федерации: При разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами.

8. ч. 1 ст. 113 Трудового кодекса Российской Федерации: Работа в выходные и нерабочие праздничные дни запрещается, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом

9. ст. 59 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: Суд принимает только те доказательства, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения дела.

10. ч. 2 ст. 79 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: Свидетель может быть допрошен о любых относящихся к уголовному делу обстоятельствах, в том числе о личности обвиняемого, потерпевшего и своих взаимоотношениях с ними и другими свидетелями.

Тема 14. Система права и система законодательства, систематизация нормативных правовых актов

План лекции:

Понятие системы права, ее признаки и основные элементы.

Предмет правового регулирования: понятие и признаки.

Метод правового: понятие и виды.

Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.

Частное и публичное право: понятие и необходимость выделения в системе права.

Материальное и процессуальное право: понятие и взаимосвязь.

Вопросы для самостоятельного изучения

Виды отраслей права.

Система законодательства: понятие, структура и соотношение с системой права.

Систематизация нормативных правовых актов: понятие и назначение. Уровни и виды систематизации в Российской Федерации.

Учет: понятие и значение в юридической деятельности.

Инкорпорация: понятие, принципы и виды. Инкорпорированный акт: понятие и виды.

Консолидация и кодификация: понятие и особенности. Виды кодификации и актов кодификации.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение дополнительной литературы и подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие:

творческое задание - оценка Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2000 № 511 «О классификаторе правовых актов» как основа системы законодательства Российской Федерации.

решение задач:

1. Матвеева О.В. обратилась в суд с иском о признании незаконным увольнения ее с работы в период нетрудоспособности вследствие получения ею травмы директором ООО «Иствуд». и предъявила суду лист нетрудоспособности. Суд признал увольнение Матвеевой О.В. незаконным, принятым с нарушением норм трудового законодательства.

О каком виде права по назначению идет речь?

2. Агенство «Бизнес-Информ» выпустило сборник нормативных документов с комментариями «Аренда жилых и нежилых помещений», поместив в него документы с 1988 по 2002 год, начиная с Конвенции юнидруа по международной аренде оборудования, подписанной в Оттаве и заканчивая актами федеральных органов исполнительной власти, утвержденный Правительством Российской Федерации.

Как будет называться такой вид систематизации?

3. Какой вид систематизации не может осуществить частный предприниматель? (

4. Чем отличается система права от системы законодательства по основным составляющим их элементам?

5. При подготовке к публикации статьи профессора Тихомирова Ю.А. в тексте издателем была допущена ошибка «Предметом регулирования частного права являются: а) устройство и функционирование государства и его институтов; б) институты гражданского общества, включая самоуправление; в) основы правовой системы, правотворчества и правоприменения; г) механизм регулирования межгосударственных отношений, согласования национальных законодательств и международного права; д) юридические режимы и приоритеты в социально значимых сферах».

Какая допущена ошибка.?

6. Студенты 5 курса юридического факультета ВГГУ Пономарев Т.Ю. и Светлов Ф.А. в процессе работы над статьей «Компьютерное право России – право будущего» изучили значительное количество нормативных правовых актов различной юридической силы. Используя имеющиеся материалы, они подготовили книгу «Компьютерное право Российской Федерации. Сборник нормативных правовых актов». В нем они разместили акты в хронологическом порядке в соответствии с их юридической силой. Однако, директор ООО «Печатное дело», куда Светлов Ф.А. и Пономарев Т.Ю. обратились для того чтобы напечатать книгу, отказал им, мотивируя отказ тем, что студенты не имеют права на составление такого сборника.

Прав ли директор ООО ? Мотивируйте свой ответ.

7. Изучите структуру Семейного кодекса Российской Федерации. Выпишите из него наименования подотраслей и входящих в них правовых институтов семейного права.

8. Используя информационно-справочную систему Консультант Плюс, выберите действующие в Российской Федерации кодексы.

Осуществите их классификацию по отраслям права.

Определите, какие из них содержат нормы материального права, какие - процессуального, а также являются актами, содержащими оба вида норм (смешанные).

Тема 15. Правовые отношения

План лекции:

Правовые отношения как разновидность общественных отношений.

Понятие и признаки правоотношений.

Предпосылки возникновения правоотношений.

Взаимосвязь норм права и правоотношений.

Понятие состава правоотношения и основные подходы к элементам конструкции.

Субъекты правоотношения: понятие и виды.

Правосубъектность. Правоспособность: понятие и виды.

Дееспособность: понятие и виды.

Деликтоспособность.

Особенности правосубъектности индивидов и коллективных субъектов.

Объект правоотношения: понятие, виды.

Монистическая и плюралистическая теория объекта правоотношения.

Содержание правоотношения. Субъективное право: понятие, признаки, элементы структуры.

Юридическая обязанность: понятие, признаки, элементы структуры.

Единство субъективного права и юридической обязанности.

Юридический факт: понятие, признаки и виды.

Фактический (юридический) состав: понятие, признаки и виды.

Специфические (нетипичные) основания возникновения правоотношений.

Вопросы для самостоятельного изучения

Виды правоотношений.

Правовой статус: понятие и виды. Элементы правового статуса личности.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы и подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие: решение задач:

1. Знаменитый средневековый юрист Шасене, президент Прованского парламента, приобрел свою известность, защищая крыс, которых призвал к суду Отенский епископ за распространение заразных болезней. Шасене свою речь начал с того, что не все крысы получили повестки в суд по причине распространенности их места жительства. Помимо

этого, крысы боятся кошек, а в здании суда жило два кота. И наконец, Шасене потребовал, чтобы крыс судили каждую в отдельности, персонально.

Возможен ли подобный процесс в настоящее время, почему?

2. Определите, какие из нижеперечисленных отношений регулируются нормами права, а какие возникают вне сферы правового регулирования?

1. Гражданин Косарев приобретает в магазине телевизор.
2. Студент вуза сдаёт экзамен преподавателю.
3. Сотрудник полиции делает замечание гражданину Власову, переходящему улицу в неустановленном месте.
4. Мать даёт сыну поручение сходить в магазин за продуктами.
5. Гражданин Борисов требует от соседа по лестничной площадке не курить в подъезде дома и не бросать окурки на пол.
6. Члены гаражного кооператива на общем собрании требуют от участника этого кооператива Сухомлина внести установленный уставом кооператива паевой взнос.
7. Директор предприятия даёт указания по работе подчинённому сотруднику.
8. Гражданин Носков отправляет почтой письмо гражданину Крутикову.
9. Студент Шустов по просьбе студента Смирнова помогает ему в подготовке к экзамену.

3. Определите объекты и участников правовых отношений, возникающих при совершении следующих действий:

1. Заключение договора купли-продажи вещи между гражданами Налимовым и Пичугиным.
2. Подача гражданином Красновым искового заявления в суд о расторжении брака с гражданкой Красновой.
3. Заключение договора на пошив костюма между гражданином и швейным ателье.
4. Задержание работниками полиции гражданина Иванова, совершившего кражу имущества у гражданина Петрова.
5. Государственная регистрация брака между гражданином Павловым и гражданкой Мухиной в районном органе ЗАГС.
6. Заключение договора между Кировской областью и Республикой Коми о взаимодействии в сфере охраны окружающей среды.

4. Определите, какие из нижеперечисленных граждан обладают помимо общей также и специальной правоспособностью и почему?

1. министр Российской Федерации
2. рабочий предприятия
3. пенсионер
4. сотрудник полиции
5. актер театра
6. посол США в России
7. бухгалтер предприятия
8. прокурор района
9. несовершеннолетний гражданин
10. журналист радио и телевидения

5. Классифицируйте по волевому признаку следующие юридические факты. Объясните, какие юридические последствия они могут повлечь?

1. рождение гражданина

2. достижение гражданином совершеннолетия (18 лет)
3. вынесение судом решения об установлении отцовства ребенка
4. совершение гражданином преступления
5. насильственная смерть гражданина
6. самоубийство гражданина
7. смерть гражданина вследствие болезни
8. заключение гражданином трудового договора с предприятием
9. лесной пожар
10. вступление в законную силу обвинительного приговора суда в отношении гражданина, совершившего преступление.
11. вынесение судом решения о расторжении брака между супругами
12. признание судом сделки купли-продажи квартиры, заключенной между гражданами, недействительной.

6. Установите юридические факты, их совокупность (юридический состав), наличие которых необходимо для возникновения следующих правоотношений.

1. Вступление мужчины и женщины в брак.
2. Поступление гражданина в высшее учебное заведение.
3. Начисление гражданину пенсии.
4. Рассмотрение в суде спора между предприятием и гражданином о восстановлении последнего на работе в связи с незаконным увольнением.
5. Предъявление гражданину обвинения в совершении преступления.
6. Приобретение гражданином имущества по наследству.
7. Помещение гражданина в исправительное учреждение.
8. Выплата страховой компанией страхового возмещения владельцу имущества, утраченного в результате стихийного пожара (вариант - кражи).

Тема 16. Правомерное поведение и правовая активность личности

План лекции:

Право и поведение.

Правовое поведение: понятие, виды.

Правомерное поведение: понятие и признаки.

Виды правомерного поведения.

Правовая активность личности как форма правомерного поведения.

Основные направления и свойства правовой активности субъектов права.

Способы повышения уровня правовой активности субъектов права.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы и подготовка к практическому занятию

Практическое занятие: диспут на тему «Правомерное поведение – что является его основой?»

Тема 17. Правонарушение

План лекции:

Понятие и признаки правонарушения.

Юридический состав правонарушения: понятие, элементы.

Объект правонарушения: понятие и виды.

Объективная сторона правонарушения: основные и факультативные элементы и роль (значение) в юридической практике.

Субъект правонарушения: понятие, требования к субъекту и виды.

Субъективная сторона: понятие, элементы и формы вины.

Объективно-противоправное деяние, его особенности и последствия.

Вопросы для самостоятельного изучения

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Злоупотребление правом, его социальные и правовые особенности, последствия.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение дополнительной литературы и подготовка к практическому занятию

Практическое занятие: решение задач

№ 1.

Учащиеся 5 класса средней школы № 67 города Иванова Селиванов Илья и Верхорубов Денис, около 20.00 19 июля 2002 года находясь на городском пляже увидели кроссовки и спортивный костюм, оставленные без присмотра учеником 6 класса этой же школы Мухачевым Михаилом, и решили их похитить. Селиванов И. взял себе кроссовки, а Верхорубов Д. – костюм.

Следователем Заречного РОВД гор. Иванова Митяшиным П.А. в возбуждении уголовного дела было отказано.

Почему следователь отказал в возбуждении уголовного дела? Обоснуйте свой ответ.

№ 2.

Житель села Троицкого Кировской области Промошев Семен Анатольевич, 47 лет, 12 февраля 2013 года обратился в отделение полиции с заявлением о привлечении к уголовной ответственности соседа Зотова Марка Прокопьевича, 42 лет, за то, что она в апреле 2012 года взял у него в долг на два месяца 30.000 рублей и не вернул.

Содержит ли данная жизненная ситуация признаки правонарушения? Если да, то в какой сфере общественных отношений оно совершено? Охарактеризуйте его объективную сторону.

№ 3.

3 мая 2013 года в 18.00 на территории садоводческого общества «Строитель – 2», расположенного в Кирово-Чепецком районе Кировской области произошел пожар, в результате которого сгорел сарай, расположенный на участке Блинова Т.В.

В результате дознания было установлено, что причиной пожара был поджег, совершенный Крапивиным Владимиром и Блиновой Ольгой, учащимися 2 класса, которые решили опытным путем добыть огонь с помощью лупы и сухой травы, растущей у стены сарая.

Проанализируйте данную жизненную ситуацию. Содержит ли данная жизненная ситуация признаки правонарушения? Если да – охарактеризуйте объективную сторону правонарушения.

№ 4.

Тарасов П.Я. 14 июня 2002 года заключил договор подряда с Дрошевым Л.М. по которому Дрошев Л.М. должен был до 20 июня 2002 года застеклить лоджию в квартире Тарасова П.Я., расположенную на 6 этаже девятиэтажного кирпичного дома. При этом Тарасов П.Я. обязался выплатить Дрошеву Л.М. вознаграждение в размере 4.000 рублей.

Дрошев Л.М. получил предоплату в размере 1.500 рублей и 15 июня 2002 года приступил к работе.

17 июня 2002 года, возвращаясь домой, Дрошев Л.М. при переходе проезжей части на зеленый сигнал светофора был сбит автомобилем ГАЗ-69 и получил перелом руки, в связи с этим не смог выполнить обязательство перед Тарасовым П.Я.

Виновен ли Дрошев Л.М. в неисполнении обязательств? Мотивируйте свой ответ.

№ 5.

Несовершеннолетние Васильев Максим, Охапкин Геннадий, Сараев Андрей и Петров Сергей, 29 июля 2002 года, в 23.25, выломав две доски в заборе, проникли на территорию плодово-ягодного совхоза «Урожай», и похитили два мешка груш, общим весом 30 килограмм, причинив совхозу ущерб на общую сумму 90 рублей.

Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения. Выделите отдельно основные и факультативные элементы.

№ 6.

Несовершеннолетние Васильев Максим и Охапкин Геннадий, зная что 29 октября 2002 года на третьем уроке, в 9 классах будет проводиться контрольная работа по русскому языку к которой они не были готовы, попросили своего знакомого Ершова Владимира, учащегося СПТУ № 12 в 9.30 утра позвонить в школу и сообщить о заложенном в здании школы взрывном устройстве. Ершов выполнил просьбу Васильева и Охапкина. В результате занятия в школе были отменены.

Как в данном случае выражена субъективная сторона правонарушения? Выделите факультативные элементы.

№ 7.

Житель села Лекомского, Слободского района Кировской области Прохоров Сергей Игнатьевич, 67 лет 10 апреля 2013 года обратился в отделение полиции с заявлением о привлечении к уголовной ответственности соседки Зоной Марии Петровны, 12 лет, за то, что она с начала апреля 2013 года каждый день с 8 часов утра до 9 часов вечера включает на своем участке магнитофон с музыкальными записями, не давая ему отдыхать.

Содержит ли данная жизненная ситуация признаки правонарушения? Если да – определите в какой сфере общественных отношений оно совершено. Охарактеризуйте его субъективную сторону.

Тема 18. Юридическая ответственность

План лекции:

Государственное принуждение: понятие, признаки и правовые формы.

Юридическая ответственность: два подхода к понятию.

Признаки и принципы юридической ответственности.

Цели и функции юридической ответственности.

Основания юридической ответственности.

Презумпция невиновности.

Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

Вопросы для самостоятельного изучения

Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и правовые санкции. Отличия юридической ответственности от иных мер государственного принуждения (мер защиты субъективных прав, мер пресечения и предупреждения правонарушений, принудительных мер воспитательного и медицинского характера).

Самостоятельная внеаудиторная работа – подготовка презентации на тему «Юридическая ответственность»

Практическое занятие: обсуждение презентации на тему «Юридическая ответственность»

Тема 19. Реализация права

План лекции:

Понятие реализации права.

Формы реализации, основания их классификации.

Непосредственные формы реализации права: использование, соблюдение и исполнение права.

Применение права как особая форма его реализации: понятие, функции, предпосылки, принципы и виды.

Субъекты и основные стадии применения норм права.

Установление фактических обстоятельств дела.

Установление юридической основы дела, выбор и анализ правовых норм.

Правовая квалификация и ее значение для правильного применения права.

Принятие решения и оформления акта применения права.

Факультативные стадии правоприменения.

Критика подлинности нормы права: понятие, цель, высшая и низшая критика. Значение в правоприменении.

Пробелы в праве: понятие, причины появления.

Способы устранения и преодоления.

Применение права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права. Требования к применению права по аналогии.

Коллизии в праве: понятие и причины возникновения. Виды коллизий и принципы их разрешения.

Вопросы для самостоятельного изучения

Акты применения права: понятие, признаки, виды.

Структура правоприменительного акта.

Основные требования к правоприменительным актам.

Соотношение правоприменительных и нормативных правовых актов.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение дополнительной литературы и подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие: дискуссия на тему «Непосредственный тип реализации норм права – его значение для удовлетворения законных интересов субъектов права»

Решение задач всех уровней:

Задача 1.

В каких из нижеперечисленных жизненных случаях для достижения необходимого правового результата требуется применение соответствующих правовых норм компетентными органами? Объясните - почему?

1. Приобретение гражданином в собственность квартиры.
2. Создание группой граждан ООО.
3. Вступление гражданина в брак.
4. Покупка гражданином мебели в магазине.
5. Ремонт автомобиля на станции технического обслуживания.
6. Поступление гражданина в высшее учебное заведение.
7. Поступление гражданина на работу в акционерное общество.
8. Расторжение супругами брака.
9. Приобретение муниципальным медицинским учреждением оборудования для операционной.
10. Создание общественной организации.
11. Покупка охотничьего оружия в магазине.
12. Взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
13. Установление родовой фамилии.

Задача 2.

Определите, какие из нижеперечисленных официальных документов являются правоприменительными актами, объясните почему?

К какому виду юридических документов следует отнести прочие документы?

1. Протокол о совершении гражданином административного правонарушения.
2. Постановление начальника РОВД (полиции) о наложении административного взыскания на гражданина.
3. Протокол судебного заседания.
4. Постановление следователя о возбуждении уголовного дела по факту совершения кражи.
5. Предписание инспектора государственного пожарного надзора об устранении нарушения правил пожарной безопасности.
6. Указ Президента Российской Федерации о приеме в гражданство Российской Федерации иностранного гражданина.
7. Приказ руководителя государственного органа о наложении на подчиненного ему государственного служащего дисциплинарного взыскания.
8. Постановление Конституционного суда Российской Федерации о признании не соответствующим Конституции постановления Правительства Российской Федерации.
9. Определение районного суда о принудительном приводе в судебное заседание свидетеля.
10. Исковое заявление о расторжении брака, поданное гражданином в суд.

Тема 20. Толкование норм права

План лекции:

Понятие толкования норм права, его необходимость и значение в юридической деятельности.

Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Способы (приемы) толкования норм права.

Виды толкования норм права по объему: буквальное, распространительное и ограничительное.

Виды толкования по субъектам: официальное и неофициальное толкование.

Виды официального толкования: нормативное и казуальное, аутентическое и легальное, судебное и административное.

Акты толкования норм права: понятие, признаки, виды. Требования, предъявляемые к актам толкования.

Вопросы для самостоятельного изучения

Юридическая природа актов толкования высших судебных органов.

Отличия интерпретационных актов от правоприменительных и нормативных правовых актов.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение дополнительной литературы и подготовка к практическому занятию

Практическое занятие:

творческие задания

Задание 1.

Дайте грамматическое, логическое и специально-юридическое толкование следующих правовых норм.

1. Часть 1 статьи 45 Гражданского кодекса Российской Федерации.
2. Часть 1 статьи 12 Семейного кодекса Российской Федерации
3. Статья 62 Трудового кодекса Российской Федерации.

Задание 2.

Какой вид толкования по объему (буквальное, расширительное или ограничительное) может быть применен при уяснении содержания следующих правовых норм.

1. Часть 1 статьи 22 Гражданского кодекса Российской Федерации.
2. Часть 1 статьи 213 Гражданского кодекса Российской Федерации.
3. Часть 1 статьи 484 Гражданского кодекса Российской Федерации.
4. Часть 2 статьи 54 Семейного кодекса Российской Федерации
5. Статья 69 Трудового кодекса Российской Федерации.

решение задач:

Задача 1.

В судебном заседании по рассмотрению жалобы Васильева О.Д. на действия инспектора ГИБДД Сафронова И.В., который 23 марта 2002 года составил в отношении Васильева О.Д. протокол о нарушении правил дорожного движения – проезд перекрестка на красный сигнал светофора - Васильев О.Д. в обоснование своих доводов сослался на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 16 от 21 ноября 2001 года, по рассмотрению аналогичного дела, которое была опубликовано в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации № 12 за 2001 год.

Судья Карнавин Н.А. не принял во внимание доводы Васильева О.Д. при вынесении решения по делу.

Правильно ли поступил судья ? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

Ведущий специалист отдела кадров департамента здравоохранения Лебедева О.Ф. при подготовке проекта должностной инструкции специалиста 1 категории Цыбиной П.Л. использовала текст научно-практического комментария к Трудовому кодексу Российской Федерации имеющийся в базе данных системы «Гарант». При подписании документа начальник департамента Шавров Н.Д. спросил у Лебедевой О.Ф. о том, каким источником права она пользовалась. Лебедева О.Ф. ответила, что официальным.

Согласны ли Вы с Лебедевой О.Ф.? Почему?

Тема 21. Механизм правового регулирования

План лекции:

Правое регулирование и правовое воздействие: соотношение понятий.

Нормативно-правовое и индивидуальное (судебное) регулирование общественных отношений.

Основные стадии процесса правового регулирования.

Предмет и метод правового регулирования.

Способы правового регулирования.

Тип правового регулирования: понятие, содержание общедозволительного и разрешительного типов.

Факторы влияющие на преобладание типа правового регулирования.

Эффективность правового регулирования: понятие и формы обеспечения.

Понятие механизма правового регулирования и его основные элементы.

Самостоятельная внеаудиторная работа – изучение литературы и подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие: дискуссия на тему «Способы правового регулирования и их соотношение с типом правового регулирования»

6.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия :

Университеты России). — ISBN 978-5-534-01648-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AB7630D7-F660-4049-99C4-C764CECE8E54?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19— ЭБС «Юрайт»

2. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для прикладного бакалавриата / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01753-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4B86D470-B11B4FAD-9D46-363B68C3AAF6?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19— ЭБС «Юрайт»

3. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для прикладного бакалавриата / Я. В. Бакарджиев, В. А. Рыбаков, Р. А. Ромашов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02098-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7CB7F908-5D83-4564-932DE9697AC1D404?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19— ЭБС «Юрайт»

4. Венгеров, А.Б. Теория государства и права: Учебник [Текст] /А.Б. Венгеров. — М.: Омега-Л, 2014. — 608 с.

5. Перевалов, В.Д. Теория государства и права: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] /В.Д. Перевалов. — 2-е изд., исп. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 428с. <HTTP://STATIC.MY-SHOP.RU/PRODUCT/PDF/128/1276547.PDF>

6. Радько, Т.Н. Теория государства и права в схемах и определениях. — Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Н. Радько. — М.: Проспект, 2011. — 176 с. <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.tgp.html>

7. Радько, Т. Н.Теория государства и права. Учебник для бакалавров. [Текст] / Т.Н. Радько, В.В. Лазарев, Л.А. Морозова. — М.: Проспект, 2015. — 562 с

6.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/88600046-94BF-48EA-BCB8-3A5459260AAC?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19— ЭБС «Юрайт»

2. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Протасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02592-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C7DCA231-139C-4608-9B03-SABCA3157A6A?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19— ЭБС «Юрайт»

3. Теория государства и права : учебник для бакалавров / В. К. Бабаев [и др.] ; под ред. В. К. Бабаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 715 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3384-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A4521285-313D-40BF-9F48-6BA0D5C84ACF?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19— ЭБС «Юрайт»

4. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01323-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28->

931EF8590A2D54F8?utm_campaign=rp&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19— ЭБС «Юрайт»

5. Васильковский, Е.В. Руководство к толкованию и применению законов. / Е.В. Васильковский. – М.: Юридическое бюро «ГОРОДЕЦ», 1997. – 128 с.

6. Давид, Р., Жоффре-Спинози. К. Основные правовые системы современности / Р. Давид, К. Жоффре-Спинози.. Пер. с фр. В.А.Туманова. – М.: Международные отношения, 1999. – 400 с.

7. Кашанина, Т.В. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.

8. Малько, А.В. Теория государства и права в схемах, определениях и комментариях. - Учебное пособие [Электронный ресурс] /А.В.Малько. – М.: Проспект, 2010. – 144 с. <http://www.alleng.ru/d/jur/jur749.htm>

9. Пиголкин, А. С. Правотворчество: Проблемы общей теории права и государства /А. С. Пиголкин. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2001. – 153 с.

10. Протасов, В.Н. Правоотношение как система. [Текст] / В.Н. Протасов. – М.: Юридическая литература, 1991. – 142 с.

11. Червонюк, В.И. Теория государства и права: Учебник. [Текст] /В.И.Червонюк – М.:ИНФА-М, 2006. – 704с.

12. Чиркин, В.Е. Современное федеративное государство. Учебное пособие. [Текст] / В.Е. Чиркин. – М.: Издательство МНИМП, 1997. – 128 с.

13. Чирков, А. П. Ответственность в системе права: Учебное пособие. [Текст] / А.П. Чирков. – Калининград.: 1996. – 168 с.

14. Щелокаева, Т.А. Общая теория правонарушения и юридической ответственности: Учебное пособие по дисциплине «Теория государства и права» [Текст] /Т.А. Щелокаева.– Киров.: Филиал ВВАГС, 2010. – 76 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

2. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория государства и права».

6.4. Нормативные правовые документы.

Программой курса не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

Консультант Плюс онлайн (<http://www.consultant.ru/online/>);

Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>);

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» (<http://www.juristlib.ru/>);

юридическая электронная библиотека «Закон»

(<http://dejurelib.com/index.php/biblioteka-mn>);

электронная юридическая библиотека «Все о праве» (<http://www.allpravo.ru/library>);

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;

6.6. Иные источники

Программные средства и информационные технологии	Наименования
Офисные программы	Microsoft Word
	Microsoft Excel
Правовые информационные системы	Консультант Плюс

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 16,20):

1.1) оборудование: мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 13 персональных компьютеров, многофункциональное устройство, специализированная мебель;

1.2) программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

2. Помещение для самостоятельной работы (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 22):

2.1) оборудование: специализированная мебель, 2 персональных компьютера;

2.2) программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 2):

3.1) оборудование: специализированная мебель, 2 персональных компьютера;

3.2) программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).